


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.


«25» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЕ СТРЕССОВЫЕ РАССТРОЙСТВА

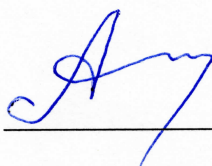
направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Канд. м. наук Александров Е.О.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</p> <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>Причины развития посттравматических расстройств и формах его проявления.</p> <p>признаки острого и хронического ПТСР</p>	<p>- использовать терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР ...</p>	<p>навыками проведения диагностического интервью для выявления острого и хронического ПТСР</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Посттравматические стрессовые расстройства» является профильным предметом для направления клиническая психология. Её изучение должно опираться на знание всех базовых предметов и прежде всего на такие дисциплины как: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Учебную практику по получению первичных умений и навыков». Из профильных предметов ей должны предшествовать такие дисциплины как «Общая и частная психопатология», «Пограничные нервно-психические расстройства».

Дисциплина «Посттравматические стрессовые расстройства» завершает цикл формирования компетенций и не является основой для освоения других предметов и практик.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр, зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	14
2	Практические занятия, ч	10
3	Занятия в контактной форме, ч из них	27
4	аудиторных занятий, ч	24
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	118
9	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр

Лекции (14 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<p>Тема 1. История изучения предмета. История изучения ПТСР от древних греков (Геродот) до войны за независимость США (ДаКоста) и далее первая мировая война, вторая мировая война, Вьетнам, Афганистан, Чечня. Как менялся научный взгляд на изменения, происходящие в людях под воздействием боевой психической травмы. Состояние предмета на сегодняшний день.</p>	1
<p>Тема 2. Нейрофизиология стресса. Реакция организма на стресс: специфическая, неспецифическая. Реакция адреналовой системы. Реакция других систем организма, в том числе нейромедиаторная. Продолжение неспецифической реакции после прекращения воздействия стрессора. Последствия для организма: биохимические, нейрофизиологические, соматические, когнитивные, поведенческие.</p>	0.5
<p>Тема 3. Современные теории развития ПТСР. Современные теории развития ПТСР: психоаналитическая, бихевиоральная, когнитивная, трансперсональная, трансовая.</p>	1
<p>Тема 4. Клиника острого шокового стресса. Виды поведенческих реакций – двигательная, замирания. Варианты у человека: психотическая реакция, невротическая, психосоматическая, смешанная. Методы оказания помощи: телесная, медикаментозная.</p>	1

Тема 5. Клиника острого ПТСР Клиника острого ПТСР по МКБ-10. Синдромы избегания и гиперреагирования. Динамика клинической картины.	1
Тема 6. Клиника хронического ПТСР. Варианты изменения личности. Психосоматика.	1
Тема 7. Основные виды психотерапии Виды психотерапии ПТСР. Психоаналитическая, гештальт, НЛП, интегративная.	0.5
Тема 8. Раппорт Сложности с раппортом у травмированной личности. Присоединения невербальные и вербальные. Коммуникативные дистанции. Психология дизайна рабочего кабинета. Имидж психолога.	1
Тема 9. Релаксация Релаксационные методики. Метод прогрессивной релаксации по Джекобсу.	1
Тема 10. Гипноз. Гипнотические методы релаксации и восстановления чувства безопасности. Эриксоновская методика «Планета»	1
Тема 11. Дестабилизация и переработка движением глаз по Шапиро. Дестабилизация травматической памяти, теоретическое обоснование, основные методики. Метод дестабилизации и переработки движением глаз по Шапиро (ДПДГ).	1
Тема 12 Авторские методики ДДГ	1
Тема 13. Другие виды дестабилизации травматической памяти. Методы дестабилизации травматической памяти НЛП: двойная диссоциация, «взмах».	1
Тема 14. Семейная терапия. Воздействие членов семьи на травмированного. Сотравматизация. Цикл насилия.	1
Тема 15. Терапия горя. Горе. Патологическое горе: травматическое, с психотическим компонентом, с психосоматическим. Этапы выхода по Селигману. Ритуалы горя. Методика завершения отношений.	1
Тема 16. Гигиена работы с данной категорией. Профилактика синдромов травмирования и эмоционального сгорания у психологов, работающих с ПТСР. Оптимальное количество клиентов, минимум вовлечения, способы отреагирования. Необходимость супервизии.	1

Практические занятия (10 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по методам психотерапевтической работы с ПТСР.	3
Практика в проведении диагностического интервью в ситуациях горя и ПТСР	1
Практикум по методикам релаксации. аутотренинг, метод прогрессивной релаксации по Джекобсу....	2

Тренировка в использовании методов дестабилизации травматической памяти: двойная диссоциация, «взмах».	3
Тренировка в использовании методики ДДГ в терапии стрессовых расстройств	1

Самостоятельная работа студентов (118 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	20
Изучение рекомендованной литературы из списка обязательной литературы.	30
Тренировка в проведении диагностического интервью	20
Тренировка применение методик релаксации в домашних условиях.	25
Тренировка применения терапевтических методик освоенных в ходе практических занятий.	10
Подготовка к зачету	13

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Александров Е.О. «Взорванный мозг» СибВузиздат.- Новосибирск. 2000.
2. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тарабрина ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071> – ISBN 978-5-9270-0143-9. – Текст : электронный.
3. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз. М. Класс. 1998.
4. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства : практическое руководство / под ред. Эдны Фoa, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана. - (Клиническая психология). - Москва : Когито-Центр, 2005. - 467 с. - ISBN 5-89353-155-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067059> – Режим доступа: по подписке.

5.2 Дополнительная литература

5. Короленко Ц.П. Социодинамическая психиатрия. Новосибирск. 1999.
6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> – ISBN 978-5-288-05583-6. – Текст : электронный.
7. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность в норме и патологии. Новосибирск. 2000.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Не используются.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: участие в коллективном обсуждении, оценка навыков в ходе практических занятий.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Студенту предлагается один вопрос из списка, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний и умений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается до 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам лекционного курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ПК-3	Знание причин развития посттравматических расстройств и формах его проявления.	зачет
ПК - 5	Знание признаков острого и хронического ПТСР	Демонстрация умений на практических занятиях
	Умение использовать терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР	
	навыками проведения диагностического интервью для выявления острого и хронического ПТСР	Демонстрация умений на практических занятиях

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
Развернутый и полный ответ на вопрос билета, отражение всех основных моментов изучаемой темы и полных ответах на дополнительные вопросы.	<i>Зачет</i>
Отсутствие ответа или формальный ответ на вопрос билета, затруднения в использовании терминологии предмета, не способность ответить на дополнительные вопросы по теме курса.	<i>Незачет</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень примерных контрольных вопросов подготовки к зачету и самостоятельной работы

1. Опишите историю изучения травматического стресса
2. Изложите симпто-адреналовый механизм стресса
3. Назовите когнитивные изменения в момент стресса
4. Проанализируйте поведенческие изменения в момент стресса
5. Изложите вегетативные изменения в организме человека в момент стресса
6. Опишите клинику острого шокового стресса и психологическую помощь
7. Опишите специфику психологии поведения заложников. Как выжить в плену?
8. Изложите клинику острого посттравматического стрессового расстройства. Два вида симптомов. Динамика развития клиники ПТСР.
9. Опишите специфику клиники хронического ПТСР. Виды изменения личности при ПТСР. Осложнения ПТСР: психосоматические, аддиктивные, вербальная алекситемия.
10. Назовите основные виды психотерапии ПТСР.
11. Опишите специфику интегративной психотерапии ПТСР
12. Опишите цели и задачи семейной терапии ПТСР
13. Назовите виды ритуальной терапии, цели и задачи.
14. Раскройте содержание понятия горе. Виды горя. Основные виды психологической помощи.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Посттравматическое стрессовое расстройство»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	